



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Ajankohtaista Opetushallituksesta

Oppisopimusosaajat ry:n Syysseminaari
12.-13.11.2025 Kuopio

Riikka Vacker
opetusneuvos



Tutkinnon perusteita kehitetään jatkuvasti
vastaamaan työelämän kehittyviä
osaamistarpeita



YTOjen perusteet uudistuvat 1.8.2026 alkaen

- Lausuntokierros oli syyskuussa 2025. **Tavoitteena julkaista uudet perusteet vuoden 2025 lopulla.**
- Yhteisten tutkinnon osien sisältö päivitetään vastaamaan yhteiskunnan ja työelämän osaamistarpeita
 - ✓ Viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen
 - ✓ Matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen
 - ✓ Yhteiskunta- ja työelämäosaaminen

Keskeiset muutokset yhteisissä tutkinnon osissa

- Huomioitu eri strategioihin liittyviä sisältöjä; esim. kansallinen lukutaitostrategia, liikenneturvallisuusstrategia, LUMA-strategia
- Poistettu alaidonnaisuutta; osaamistavoitteet mahdollistavat edelleen sisältöjen kiinnittämisen opiskeltavaan alaan
- Lisätty varautumiseen ja tekoälyn hyödyntämiseen liittyvää osaamista
- Lisätty ymmärrystä liikunnallisen elämäntavan merkityksestä opiskelu- ja työkyvylle sekä hyvinvoinnille
- Vahvistettu kriittistä lukutaitoa ja tiedon luotettavuuden arviointia
- Vahvistettu talousosaamista eri elämäntilanteissa sekä julkisen talouden toimintaperiaatteiden tuntemista
- Vahvistettu turvallisen työyhteisön näkökulmasta yhteistoimintaan ja yhteisöllisyyden edistämiseen liittyvää osaamista
- Vahvistettu oman osaamisen näkyväksi tekemistä
- Tarkistettu osaamistavoitteiden selkeää kieltä

Liikkumisen edistäminen ammatillisessa koulutuksessa

- Hallitusohjelmaan on kirjattu tavoite liikunnallisen elämäntavan edistämisestä. Liikkumisen edistämiseksi ammatillisessa koulutuksessa OPH laatii YTOjen päivitystyön ohella koulutuksen järjestäjille suunnattua **tukimateriaalia**, jolla liikkumista voidaan edistää erilaisin toimin osana koulutuksen arkea.
- Tukimateriaali on
 - suunnattu kaikille oppilaitoksen arjessa opiskelijoiden kanssa toimiville
 - keskittyy liikkumisen edistämiseen kaikissa opiskeluun liittyvissä tilanteissa ja toiminnoissa
- **Julkaistaan marraskuussa 2025.** Liikkumisen edistäminen ammatillisessa koulutuksessa webinaari tammikuussa 2026

Tällä sivulla

[Suosituksia ja tutkimuksia](#) >

[Liikkumista tukeva toimintakulttuuri](#) >

[Lisää liikettä opiskelun arkeen](#) >

[Lisää liikettä tapahtumilla ja tempauksilla](#) >

[Hyvät käytännöt jakoon](#) >

Ammatillisten perustutkintojen perusteet uudistuvat 1.8.2026 alkaen

- Huomioidaan YTOjen peruste uudistus
- **Ilmastovastuullinen toiminta ja huippuosaajana toimiminen –tutkinnon osat;** sanamuotoja muokataan siten, että tutkinnon osat eivät edellytä poikkeamista tutkintoviennissä. Tutkinnon osissa vaadittava osaaminen ei muutu.
- Ammatillista koulutusta koskeva **arvoperustakuvaus** laitetaan ammatillisten perustutkintojen perusteisiin; tulee vastaamaan at- ja eat-arvoperustaa, sanamuotoja ajantasaistettu termien osalta.
- **Kaikki 42 perustutkintoa uudistuvat.** Ammatillisiin tutkinnon osiin ja osaamisaloihin mahdollisesti tarvittavat muutokset pyritään aikatauluttamaan samaan uudistusaikatauluun. 8 tutkinnossa tehdään yhteisiä tutkinnon osia ja em. muutoksia laajempi uudistus.
- **Julkaistaan vuoden 2025 lopussa.**

Ammatti- ja erikoisammattitutkinnot uudistuvat 1.8.2025-1.8.2027

- **Aikataulut:** [Digivihreän siirtymän tutkinnon osat ja muu joustavuutta tukeva valinnaisuus](#)
[Opetushallitushttps://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/uudistettavat-tutkinnon-perusteet](https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/uudistettavat-tutkinnon-perusteet)
- **Ammattitutkinnot, digivihreät**
 - Digikyvykkyyden edistäminen työyhteisössä, 15 osaamispistettä
 - Tekoälyn hyödyntäminen työprosessissa, 15 osaamispistettä
 - Vihreän siirtymän edistäminen, 15 osaamispistettä
- **Erikoisammattitutkinnot, digivihreät**
 - Digitalisaation edistäminen, 30 osaamispistettä
 - Kehittyvien teknologioiden kokeilu, 30 osaamispistettä
 - Kiertotaloustoiminnan kehittäminen, 30 osaamispistettä
 - Kyberturvallisuuden edistäminen, 30 osaamispistettä

Ammatti- ja erikoisammattitutkinnot uudistuvat

1.8.2025-1.8.2027

- Lisäksi ammatti- ja erikoisammattitutkinnon perusteisiin lisätään seuraavat **valinnaisuutta ja joustavuutta tukevat osat**
 - Tutkinnon osa ammatillisesta perustutkinnosta, ammattitutkinnosta tai erikoisammattitutkinnosta (ammattitutkinnot) / Tutkinnon osa ammattitutkinnosta tai erikoisammattitutkinnoissa (erikoisammattitutkinnot)
 - Korkeakouluopinnot
 - Paikallisiin ammattitaitovaatimuksiin perustuva tutkinnon osa
- Osaan ammatti- ja erikoisammattitutkinnoista (45:een) tehdään samassa yhteydessä muu osittaisuudistus tai tutkinnon kokonaisuudistus.

OPH kehittää tekoälyagentteja avuksi tutkinnon perusteiden kehittämiseen

- **TESSA** – Tekoälyllä sujuvaa sanoitusta ja osuvaa osaamista –hankkeessa (Sitran rahoitus ajalle 1.5.-31.10.2025) valjastettiin tekoälyä tukemaan toisen asteen ammatillisen koulutuksen tutkinnon perusteiden sisältöuudistusten eri vaiheita. Kustomoidut tekoälyagentit toimisivat jatkossa OPH:n perusteasiantuntijoiden työn tukena.
- Tekoälyn käyttö ei korvaa asiantuntijoita tuotetun tiedon kriittisinä analysoijina ja tulkitsijoina. Lisäksi **sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö on edelleen keskeistä perusteiden kehittämisessä.**
- Uusi tiedonkeruun ja analysoinnin malli tehostaa ja nopeuttaa perusteiden uudistamistyöhön liittyvää prosessia, monipuolistaa tietoperustaa, parantaa tutkinnon perusteiden laatua ja yhtenäistää tapoja kuvata osaamiskokonaisuuksia. Agentit auttavat osaltaan vastaamaan nykyistä paremmin työelämän moninaisiin ja nopeasti kehittyviin osaamistarpeisiin.
- Jatkossa: edelleen kehitetään agentteja, parannetaan niiden luotettavuutta ja toimivuutta sekä pyritään tietolähteiden parempaan ja kattavampaan hyödyntämiseen.

Oppimisen tuki uudistuu ammatillisessa
koulutuksessa 1.8.2026 alkaen



Ammatillisen koulutuksen oppimisen tuki uudistuu 1.8.2026 alkaen

Hallitusohjelman 2023-2027 mukaiset tavoitteet:

- ✓ Koulutuksen keskeyttämisen vähentäminen
- ✓ Opintojen eteneminen ja tutkintojen valmistuminen
- ✓ Opiskelijoiden siirtyminen työelämään tai jatko-opintoihin
- ✓ Varmistetaan opiskelijoille lain edellyttämät henkilökohtaiset suunnitelmat

Toimenpiteinä vahvistetaan:

- ✓ Opintojen henkilökohtaistamista
- ✓ Opinto-ohjausta
- ✓ Erityisopetusta
- ✓ Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa

Oikeus oppimisen tukeen

- Laki ammatillisesta koulutuksesta 63 §, voimaan 1.8.2026 alkaen

- Opiskelijalla on oikeus oppimisen tukeen, jota hän tarvitsee tutkinnon tai koulutuksen perusteiden ammattitaitovaatimusten ja osaamistavoitteiden saavuttamiseksi.
- Oppimisen tuki on järjestettävä osana tutkintokoulutusta.
- Oppimisen tuki on opettajan antamaa tukiopetusta sekä opetus- ja ohjaushenkilöstön antamaa tukea ja ohjausta.

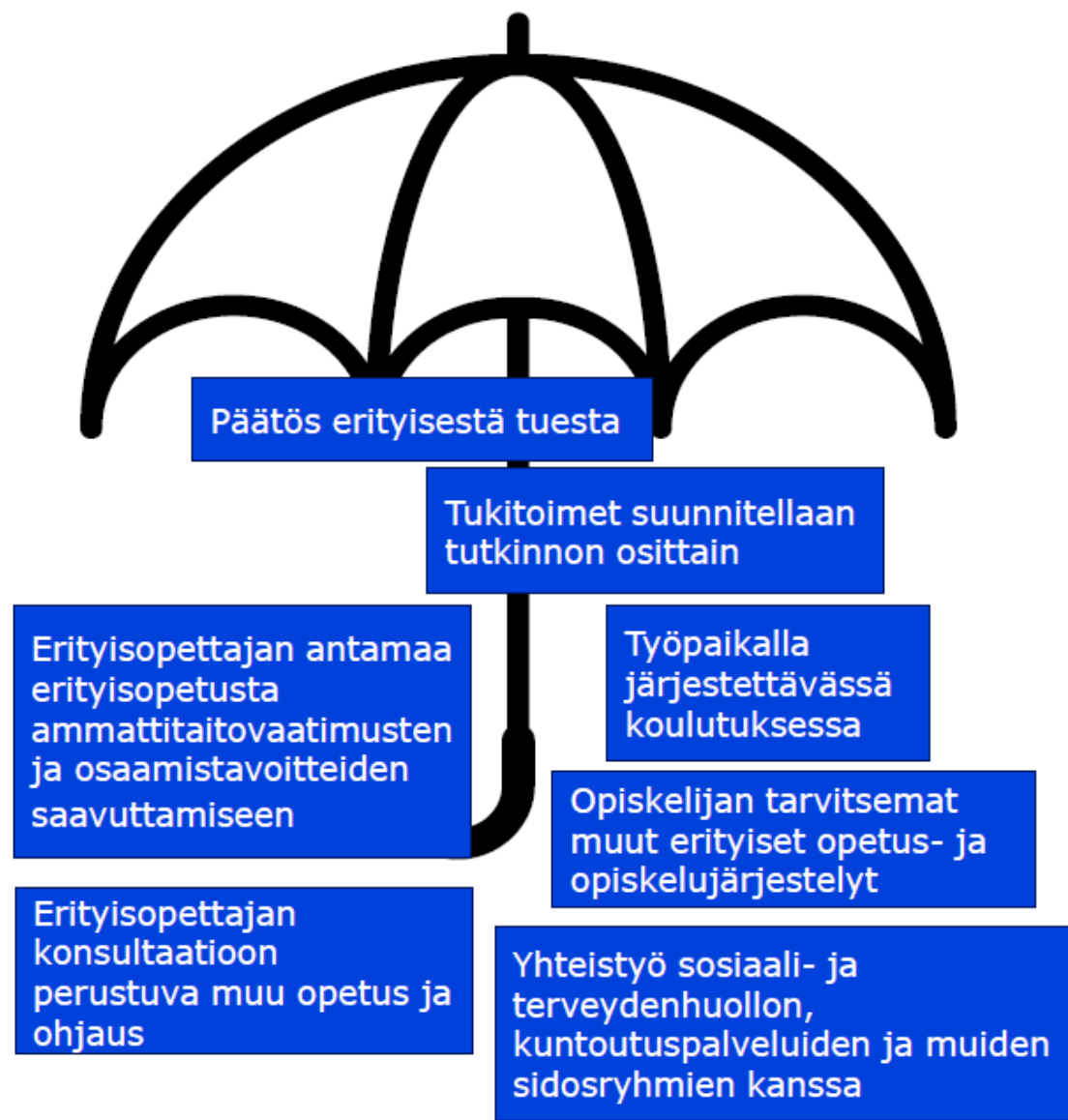


Matalan
kynnyksen
tukea

63 § Oikeus oppimisen tukeen



64 § Oikeus erityiseen tukeen



Oppimisen tuki uudistuu 1.8.2026 alkaen

Laki ammatillisesta koulutuksesta

- Laadukas oppimisen tuki edellyttää, että koulutuksen järjestäjällä on selkeät rakenteet, toimintatavat ja työnjako ennaltaehkäisevään, nopeaan ja joustavaan oppimisen tuen toteutukseen sekä yhteistyöhön sosiaali- ja terveydenhuollon, kuntoutuspalveluiden ja muiden sidosryhmien kanssa.

Oikeus oppimisen tukeen koskee kaikkia oppimisympäristöjä, myös työpaikalla järjestettävää koulutusta.

Ammatillisen koulutuksen laatuverkosto tukee oppimisen tuen toimeenpanoa

Koulutuksen järjestäjien laadunhallinnasta vastaavat, laadun kehittämisen parissa työtä tekevät sekä oppimisen tuen kehittäjät ja asiantuntijat pohtivat syyskauden 2025 aikana oppimisen tuen järjestämisen laatua. Tulokset jaetaan avoimesti kaikille: **webinaari torstaina 11.12.2025 klo 13–15** (tulossa oph.fi/tapahtumakalenteri-sivulle). Aiheina mm.

- **Mitä laadukkaan oppimisen tuen järjestäminen edellyttää koko organisaatiolta?** Näkökulmina mm. organisaation linjaukset, toimintatavat, vastuut, resurssit, kyvykkyys, sekä yhteistyön sujuvat käytännöt oppilaitoksen sisällä ja sidosryhmien kanssa.
- **Miten oppimisen tuen laatua varmistetaan kaikissa oppimisympäristöissä?** Miten oppimisen tukeen liittyviä toimia, oppimisen tuen onnistumista, vaikutuksia ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan?
- **Millaisia käytäntöjä koulutuksen järjestäjät ovat oppimisen tuen järjestämiseen jo suunnitelleet?**

Tietopohjaa



Toisen asteen koulutuksen valtakunnallisen uraseurannan kehittäminen työn alla

Valtakunnallisella uraseurantakyselyllä kerätään lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen suorittaneilta laadullista tietoa heidän henkilökohtaisesta työ- tai jatko-opintotilanteestaan opintojen päättymisen jälkeen. Uraseurantatiedolla syvennetään ymmärrystä toisen asteen koulutuksen vaikutuksista ja vaikuttavuudesta yksilöiden urapolkuihin ja elämään.

Tietoa käytetään määrällisten sijoittumistilastojen kanssa sen varmistamiseen, että koulutus tarjoaa valmiuksia työllistymiseen, työelämässä toimimiseen ja sosiaaliseen osallisuuteen.

- Valmistelua tehdään tällä hetkellä kahden tiedonkeruun mallilla, jotka alustavasti ajoittuisivat seuraavasti:
 - 1-2 vuoden kuluttua koulutuksen suorittamisesta kerättäisiin tietoa siirtymävaiheesta työelämään ja jatko-opintoihin
 - 3-5 vuoden kuluttua koulutuksen suorittamisesta kerättäisiin tietoa työllistymisestä ja jatko-opinnoista

Toisen asteen koulutuksen uraseurannan kehittämisen aikataulutavoite (kesäkuussa 2025)

- 2025 kyselyjen sisällön suunnittelu
- 2026 kyselyjen sisällöllinen pilotointi (pienemmälle joukolle)
- 2026– 2027 tiedonkeruun tekninen toteutus
- 2027 kevät tiedonkeruun tekninen pilotointi
- 2027 loppuvuosi tiedonkeruun käynnistäminen
- 2028 ensimmäiset tulokset raporteina

Hankkeen etenemistä voi seurata: [Lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen uraseurannan kehittämisen työryhmä - OKM - Opetus- ja kulttuuriministeriö](#)

Tilannekuvia ja raportteja

- **Selvitys: Ammatillisen koulutuksen demokratia- ja ihmisoikeuskasvatuksen osaamista vahvistettava: [tiedote ja raportti](#)** (Nuorisotutkimusseura 18.9.2025, OKM/OPH toimeksiannosta). Suositusten mukaan vahvistettava toimintamallia demokratia- ja ihmisoikeuskasvatukselle ammatillisessa koulutuksessa.
- **Työelämätoimikuntien tilannekuvat 2024 julkaistu:** Työelämätoimikunnat tuottavat tietoa omilta toimialoiltaan näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta. Tutustu yhteenvetoon ja toimialakohtaisiin tilannekuviin [työelämätoimikuntien sivulta](#).
- **OECD-raportti: Työelämlähtöinen ammatillinen koulutus vauhdittaa vihreää siirtymää:** [Uutinen ja linkki raporttiin](#)

OECD (2025), Vocational Education and Training and the Green Transition in Finland,

OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris.

- Julkaisu: <https://doi.org/10.1787/4d29a34a-en>
- Suomen ammatillisella koulutuksella on useita vahvuuksia vihreän siirtymän tukemisessa; mm. koska **ammatillisen koulutus toimii koulutuksen ja työmarkkinoiden risteyskohdassa**, voi toimia vihreän siirtymän katalysaattorina ja helpottaa tietämyksen vaihtoa ja edistää innovointia koulutuksen tarjoajien, työnantajien ja oppijoiden välisen vuorovaikutuksen avulla.
- Haasteitakin on; mm.
 - tutkinnon perusteiden kehittämisprosessi ja aikataulu eivät välttämättä vastaa muuttuvia vihreiden työpaikkojen vaatimuksia
 - Vihreä siirtymä -teemaisten pienten osaamiskokonaisuuksien tarjontaa tulisi kehittää
 - uraohjauksessa on vähän käytettävissä olevaa tietoa vihreän siirtymän uramahdollisuuksista
 - ammatillisen koulutuksen opettajapulaa on syntymässä aloilla, jotka ovat kriittisiä vihreän siirtymän kannalta.

Vipunen - Näytöt ja arviointi

vipunen

OPETUSHALLINNON
TILASTOPALVELU

Tietoja palvelustaKoulutuksen yhteisetVarhaiskasvatusEsi- ja perusopetusLukiokoulutusAmmatillinen koulutusAmmattikorkeakoulutusYliopistokoulutusKorkeakoulutus ja t&k-toimintaVapaa sivistys

HAKU JA VALINTA
OPISKELIJAT JA TUTKINNOT
ERITYISOPETUS
AIEMPI JA MYÖHEMPI KOULUTUS
OPINTOJEN KULKU
TUTKINNON SUORITTANEIDEN
SIJOITTUMINEN
KOULUTUKSEN JÄRJESTÄJÄ- JA
OPPILAITOSVERKKO
HENKILÖSTÖ
KANSAINVÄLISYYS
OPISKELIJAPALAUTE
TYÖELÄMÄPALAUTE
RAHOITUSPERUSTEET JA
KUSTANNUKSET
**OSAAMISEN HANKKIMISEN
SEURANTA (EHOKS JA ARVIOINTI)**

[Ammatillinen koulutus](#) > Osaamisen hankkimisen seuranta (eHOKS ja arviointi)

Osaamisen hankkimisen seuranta (eHOKS ja arviointi)

eHOKS-raportit

Raporteilla on tietoja opiskelijoiden sekä tutkinnon ja tutkinnon osia suorittaneiden osaamisen hankkimisesta (koulutus- ja oppisopimus, muu koulutuksen järjestäjän oppimisympäristö). Lisäksi tietoja on muista eHOKS:n sisällöistä. Opiskelijoiden tiedot raportoidaan opintojen alkamisvuoden mukaan ja ne voivat muuttua opintojen päättymiseen asti, jos opiskelijan kehittämissuunnitelmaa muutetaan.

Raporttien tiedot ovat KOSKI-tietovarannosta (opinto- ja tutkintorekisteristä) sisältäen rekisteriin tallennetut opiskelijoiden henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman tiedot (eHOKS). Uudet tiedot lisätään raporteille jokaisen kuukauden alussa. Jo raportoidut tiedot päivittyvät eHOKS:n osalta useamman kerran viikossa ja muiden KOSKI-tietojen osalta kerran vuorokaudessa. Raporteille on tehty tietosuojaus. Henkilöitä koskevat lukumäärät 1–4 näytetään arvona "1–4", eikä keskiarvoja ilmoiteta. Neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun.

Opiskelijoiden osaamisen hankinta

[Opiskelijoiden osaamisen hankinta](#)

Koulutuksen suorittaneiden osaamisen hankinta

[Koulutussopimuksen ja oppisopimuksen osuus opiskeluajasta](#)

Näytöt ja arviointi

Raportti sisältää tietoa ammatillisen koulutuksen ammatillisten tutkinnon osien näyttöjen arvioinnista ja suorituspaikoista. Raportilta voi tarkastella myös tutkinnon osien suoritustuloksia. Tiedot päivittyvät jokaisen kuukauden alussa KOSKI-tietovarannosta. Raportille on tehty tietosuojaus. Henkilöitä koskevat lukumäärät 1–4 näytetään arvona "3" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun.

Näytöt ja arviointi 

Näytöt ja arviointi

Arviointivuosi
2024

Rahoituslähde
Kaikki

Koulutusala
Kaikki

Tutkintonimike
Kaikki

Osaamisala
Kaikki

Hankintakoulutus
Kaikki

Sukupuoli
Kaikki

Ikäryhmä
Kaikki

Oppivelvollinen
Kaikki

Äidinkieli
Kaikki

Kansalaisuus
Kaikki

Pakollinen tutkinnon osa

Kaikki

Paikallinen tutkinnon osa

Kaikki

Tunnustettu tutkinnon osa

Ei

Yhteinen tutkinnon osa

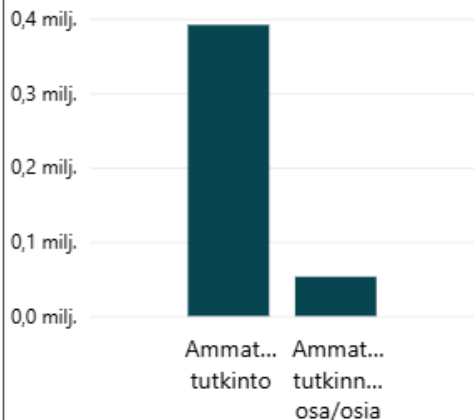
Ei

Yhteinen amm. valinn. tutkinnon osa

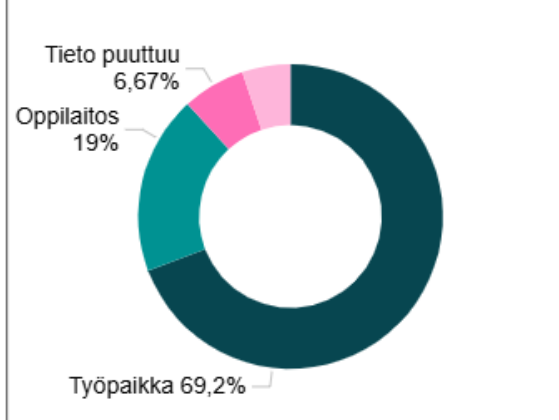
Kaikki

Palauta
alkunäkymään

Opiskelun tavoite



Näyttöpaikka



Arvioinnista päättäneet

Tutkinnon osa

1 opettaja, 1 työnantaja/työelämän edustaja	343 743
2 opettajaa	60 270
1 opettaja	18 420
1 opettaja, 1 muu koulutuksen järjestäjän edustaja	6 879
Tieto puuttuu	6 039
1 työnantaja/työelämän edustaja	2 343
1 opettaja, 1 työnantaja/työelämän edustaja, 1 muu koulutuksen järjestäjän edustaja	1 896
Yhteensä	444 666

Koulutuksen järjestäjä

Kaikki

Koulutuksen järjestäjä	Tutkinnon osa
Tampereen kaupunki	21 069
Helsingin kaupunki	18 498
Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä	17 592
Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omnia	17 388
Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia	16 659
Koulutuskuntayhtymä OSAO	16 647
Savon Koulutuskuntayhtymä	14 373
Yhteensä	444 666

Tutkinto

Kaikki

Tutkinto	Tutkinnon osa
Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto	51 567
Liiketoiminnan perustutkinto	47 304
Logistiikan perustutkinto	22 152
Rakennusalan perustutkinto	18 936
Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto	15 495
Ajoneuvoalan perustutkinto	15 042
Ravintola- ja catering-alan perustutkinto	14 997
Sähkö- ja automaatioalan perustutkinto	13 854
Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto	13 128
Yhteensä	444 666

Tutkinnon osa

Kaikki

Tutkinnon osa	Tutkinnon osa
Paikallinen tutkinnon osa	15 009
Kasvun ja osallisuuden edistäminen	10 236
Hyvinvoinnin ja toimintakyvyn edistäminen	9 093
Asiakaspalvelu	7 266
Työyhteisössä toimiminen	6 846
Tuloksellinen toiminta	6 234
Kotihoidossa toimiminen	5 721
Ikääntyvien osallisuuden edistäminen	5 172
Myynti	4 314
Yritystoiminnan suunnittelu	3 789
Sähkö- ja automaatioalalla toimiminen	3 654
Logistiikka-alan työympäristössä toimiminen	3 630
Yhteensä	444 666

Lähde: Koski tietovaranto

TULOKSIA AJALTA 1.7.2024 – 30.6.2025



Yleinen tyytyväisyys
opintopihin

4,4 kh 0,9

asteikolla 1-5
2023-2024 4,4

Vastaajia

96 000

Opintojen aloitusvaiheessa 48 000
ja päättövaiheessa 48 000

Vastausaste

Aloitusvaiheessa **42 %**

Nousua 1 %

Päättövaiheessa **54 %**

Nousua 1 %

POIMINTOJA VALTAKUNNALLISISTA KESKIARVOISTA



Työpaikkaohjaajien
ohjaamistaito ja
ammattitaito
koetaan hyväksi

4,4 kh 0,9

Opetuksen ja
ohjauksen laatuun
ollaan pääosin
tyytyväisiä

4,3 kh 0,9

Tyytyväisyyttä on mm.

- Mahdollisuuksiin tehdä yksilöllisiä valintoja; mm. aloittaa opinnot sopivassa aikataulussa (4,6), vaikuttaa tutkinnon osien (4,2) ja itselle sopivien oppimisympäristöjen (4,1) valintaan sekä opintojen joustavaan etenemiseen (4,3)
- Tarjottuihin mahdollisuuksiin opiskella työpaikalla (4,3)
- Näyttöjen järjestämiseen (4,6)
- Opiskeluympäristön turvallisuuteen (4,6) ja opiskelijoiden yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun (4,4)



Kokemuksia, että
kiusaamiseen,
syrjintään ja
häirintään
puututaan, voisi
parantaa

3,2 kh 1,2

Kehittää voisi mm.

- Opintojen aikaisen muualla hankitun osaamisen selvittämisen systemaattisuutta (4,1/kh 1,1)
- Tiedottamista mahdollisuuksista hankkia osaamista ulkomailla opintojen aikana (3,4/kh 1,4)
- Yrittäjyysvalmiuksien saamista (3,7/kh 1,2)
- Opintojen jälkeisen ammatillisen jatkosuunnitelman ohjauksen systemaattisuutta (4,1/kh 1,1)



Yleisesti ala- ja
tutkintokohtaista
tasalaatuisuutta voisi
parantaa, jotta hyvät
kokemukset todentuvat
jokaiselle opiskelijalle

TULOKSIA AJALTA 1.7.2024 – 30.6.2025



Työpaikat ovat pääosin tyytyväisiä oppilaitoksen toimintaan järjestää työelämässä oppimista

4,3 kh 0,6

asteikolla 1-5
2023-2024 4,3

Vastanneita työpaikkoja

30 320

Työpaikkajaksojen päiviä 6,5 M

Työpaikkaohjaajien vastausaste

25 % Laskua ed. 5 %

Oppilaitosyhteistyötä tekevien vastausaste

34, % Laskua ed. 2 %

POIMINTOJA VALTAKUNNALLISISTA KESKIARVOISTA



Näyttöjen toteutus yhteistyössä oppilaitoksen kanssa koetaan onnistuneeksi

4,5 kh 0,6

Tyytyväisyyttä on mm.

- Yhteistyö oppilaitoksen kanssa koetaan sujuvaksi (4,4) ja työpaikan tarpeet huomioivaksi (4,2)
- Työpaikkaohjaajat ovat tyytyväisiä oppilaitoksen toimintaan varmistaa opiskelijan henkilökohtaisen tilanteen mukaiset riittävät valmiudet työelämässä oppimiseen (4,2)
- Työpaikkaohjaajat kokevat saaneensa oppilaitokselta riittävästi tukea opiskelijan oppimisen ohjaamiseen (4,1) ja näyttöjen arviointiin (4,2)
- Oppilaitosten toimintaan edistää vastuullisuutta ja kestävä kehitystä ollaan tyytyväisiä (4,2)



Oppilaitoksen työpaikalle tarjoamaa tukea osaamisen kehittämistarpeiden ennakointiin voisi tehdä tunnetummaksi

3,8 kh 0,9

Kehittää voisi mm.

- Oppilaitos voisi varmistaa systemaattisemmin sitä, että kaikilla työpaikkaohjaajilla/mentoreilla on tiedossa opiskelijan henkilökohtaiseen osaamisen kehittämissuunnitelmaan kirjatut tavoitteet (4,1, kh 1,1)



Työpaikat suosittelevat oppisopimus- ja koulutussopimus-yhteistyötä oppilaitoksen kanssa

4,4 kh 0,6

Kiitos!

