



Oppisopimuskoulutuksen mikroaika - merkki kertoo osaamisen

KT, AmO Sanna Brauer

Osuvat taidot-hanke

Oamk, Ammatillinen opettajankoulutus



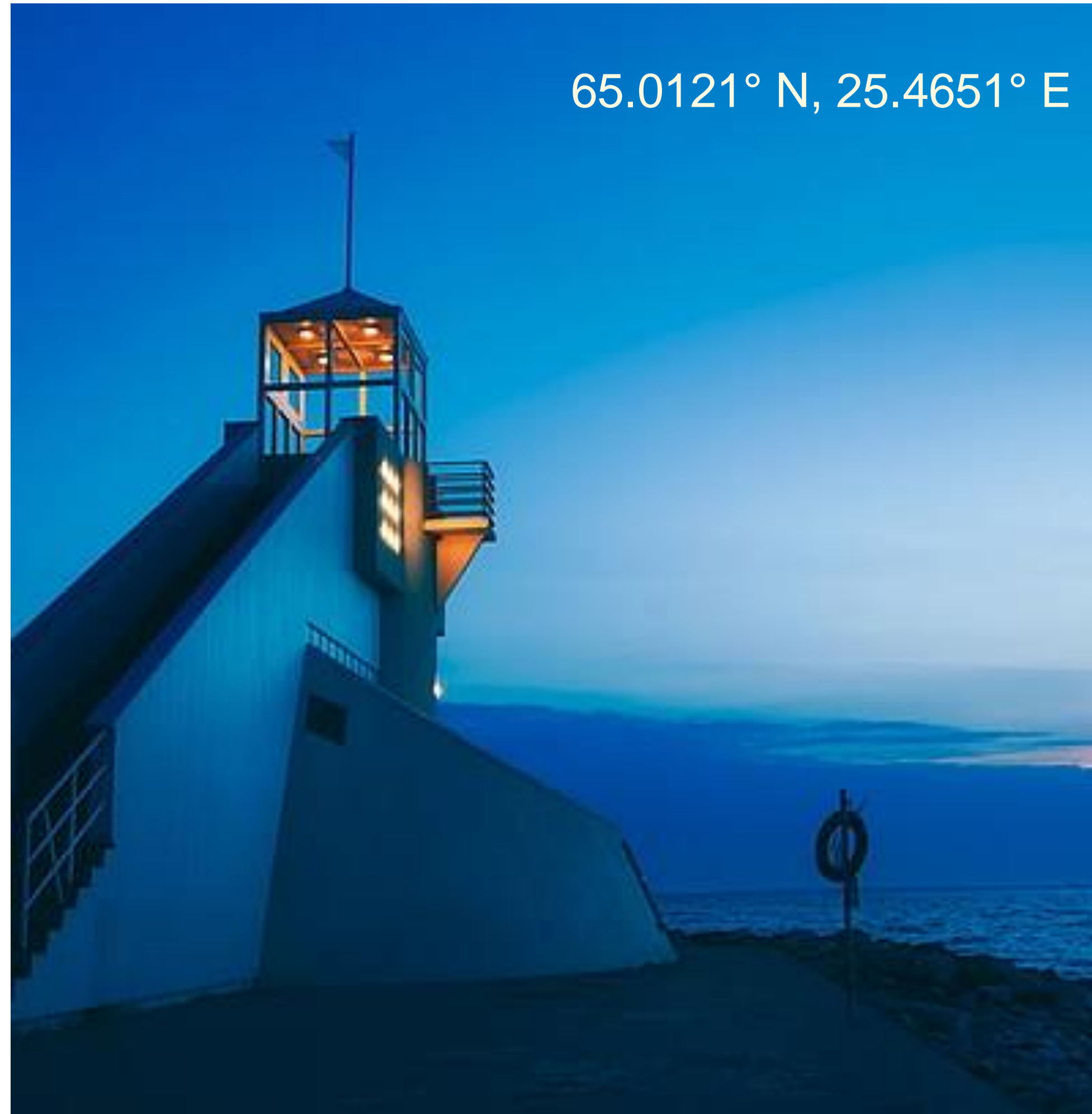
Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Osaamisperusteisuus

Jatkuva oppiminen

Osaamismerkein ohjautuva oppiminen



- Kansalliset osaamismerkit aikuisten tiedon käsittelyn ja hallinnan perustaitojen ja tietotekniikkaa soveltavien ongelmanratkaisutaitojen (PIAAC) varmistamiseen.
- National Smart Campus RDI Network – From Innovations to Business
- TRIPEDA - laatua pedagogiseen suunnitteluun
- Digital Tools for Learning and Validation in VET and WBL: Training Program for VET Teachers, Trainers and Potential I-Coaches



SMART CAMPUS



Esityksen sisältö

Näkökulmia osaamismerkkikehitykseen

- Osaamismerkit ja osaamismerkein ohjautuva oppiminen
- Mikrot, makrot ja merkit: kirjava käsitteistö
- Miten osaamismerkit toimivat eri tilanteissa?
- Kolikon kaksi puolta: suoritusten suunnittelusta osaamisen osoittamiseen
- Jatkuva oppiminen

https://ouluamk.padlet.org/sanna_brauer/opso21



Kaikki digitaaliset merkit eivät ole osaamismerkkejä - myös osaamismerkit vaikuttavat oppimiseen eri tavoin



EPIC 2018 PARIS

Languages: [English](#) | [Français](#)

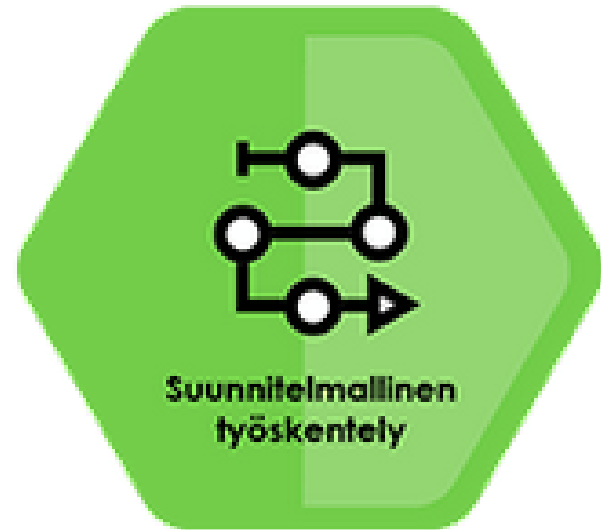
Issued by: [Open Recognition Alliance](#)

Issued on: 13.6.2019

Earned by: Sanna Brauer

- Sertifikaatti
- Diplomi

The owner of the badge attended ePIC 2018



SUUNNITELMALLINEN TYÖSKENTELY

Merkin saaja osaa

- tunnistaa itsenäisesti haasteita digitaalisissa ympäristöissä
- tunnistaa uusien teknologioiden tuomia mahdollisuuksia työssä ja arjessa
- käyttää digitaalista teknologiaa monipuolisesti tiedon etsimiseen, tarkasteluun ja uuden tiedon tuottamiseen
- ratkaista ongelmatilanteita suunnitelmallisesti ja tehdä perusteltuja kehittämissuhteita

Osaamisen osoittaminen

Merkin saaja on osoittanut osaamisensa erillisellä hakemuksella.

Valtakunnallinen osaamismerkistö

Valtakunnallinen osaamismerkistö on kehitetty ESR-rahoitteisessa Osuvat Taidot-hankkeessa (2019-2021).

Versio 0.3

vamia

Vamia

vamiabadge@vamia.fi

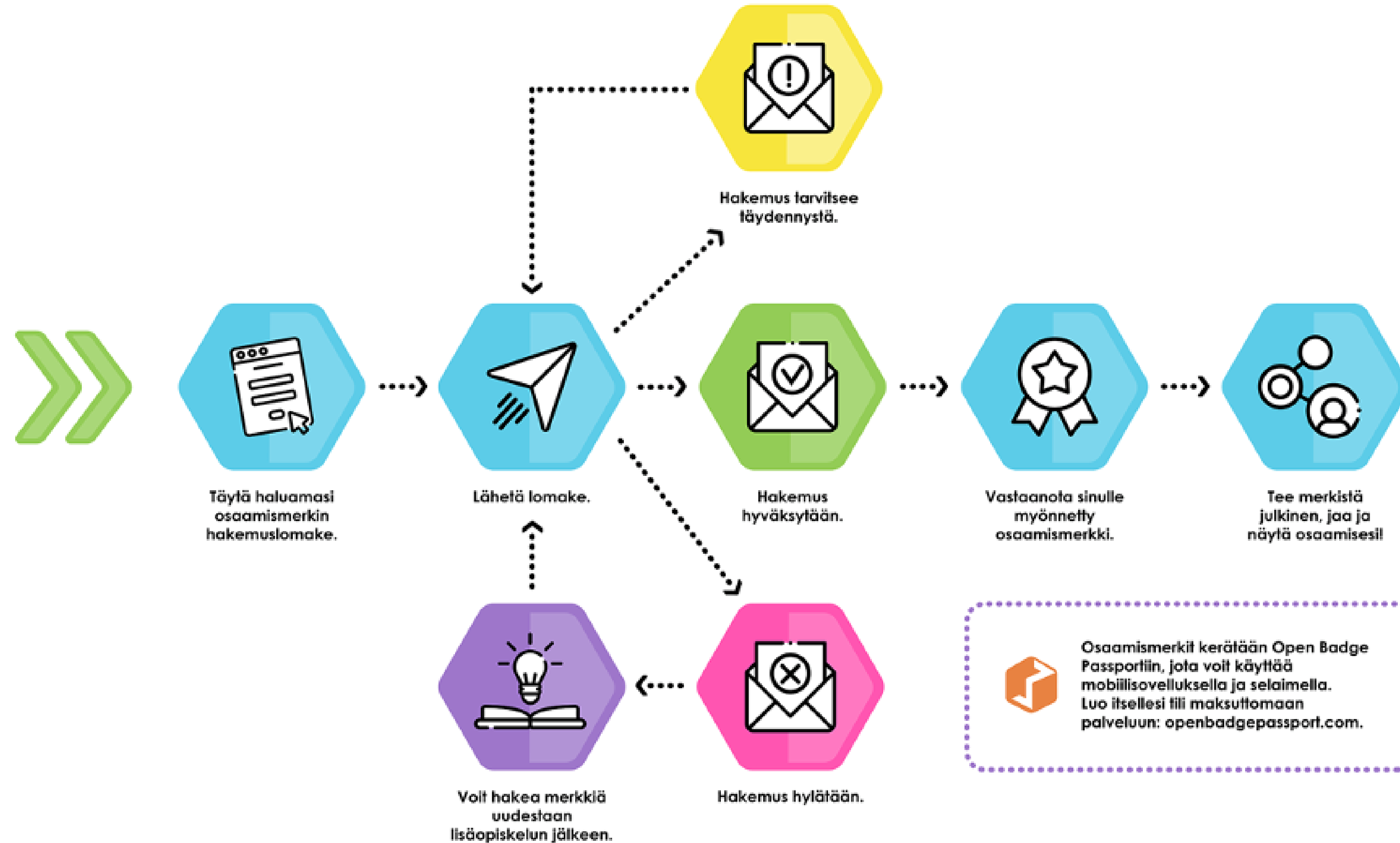
- Jaamme samat arvot tämän organisaation kanssa
- Teemme yhteistyötä tämän organisaation kanssa
- Tunnustamme tämän organisaation myöntämät merkit
- Tämä organisaatio on luotettu jäsen verkostossamme


Kriteeriperusteisuus & osaamisen todisteet

Mikä merkeissä motivoi?



Osuvat taidot –merkistön suorittaminen

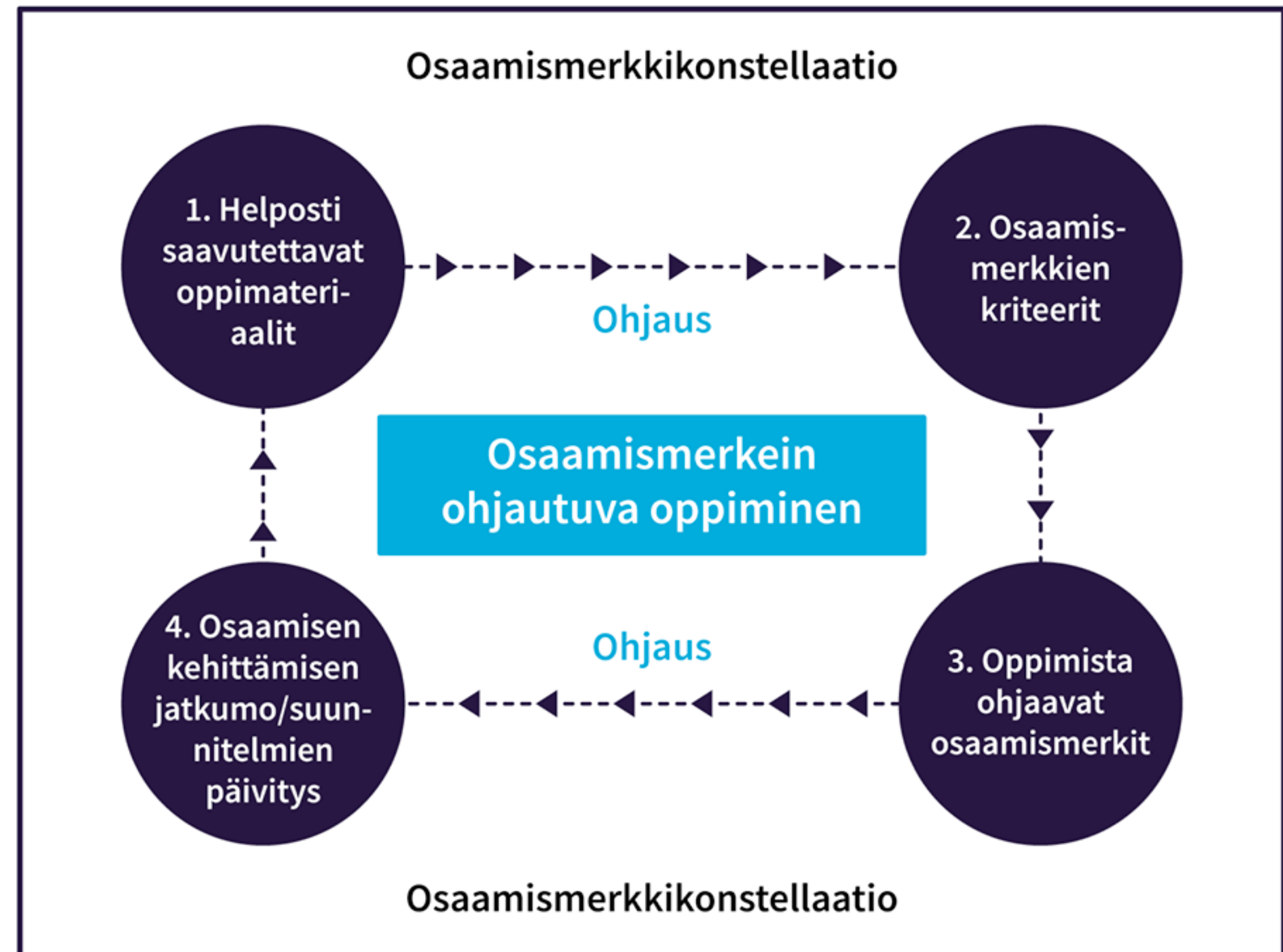


 Osaamismerkit kerätään Open Badge Passportiin, jota voit käyttää mobiilisovelluksella ja selaimella. Luo itsellesi fiili maksuttomaan palveluun: openbadgepassport.com.



Osaamismerkein ohjautuva oppiminen

- Osaamisperusteinen oppimisprosessi, johon kuuluu osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen osaamismerkkijärjestelmän avulla sekä oppimisen mahdollistavat oppimateriaalit, ohjaus ja vertaistuki.
- Osaamismerkein ohjautuva oppimisprosessi on usein pelillistetty.



OSAAMISMERKEIN OHJAUTUVA OPPIMINEN VOIDAAN KOKEA ERI TAVOIN



Tehtävien tekijä

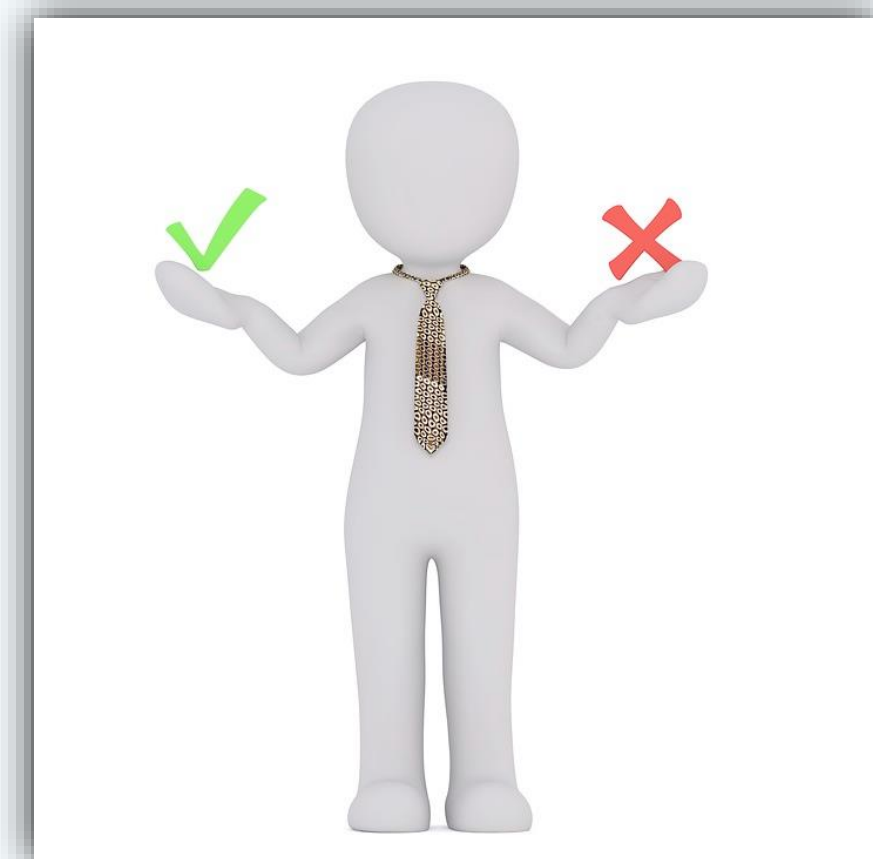
Osaamismerkkien metsästäjä



Oppimisyhteisön rakentaja



Tiimipelaaja





Osaamismerkit & jatkuva oppiminen

- Voidaan liittää osaksi laajempia kansallisia ja kansainvälisiä viitekehyksiä ja järjestelmiä.
- Oppimisanalytiikan hyödyntäminen.
- Avoimuus ja arvioinnin yhdenmittäisyys ja läpinäkyvyys.
- Yksilö-, vertais-, ryhmä-, opettaja- ja työelämän toimeksiantajan arviointi.
- Osaamismerkit kuvaavat osaamista todistuksia laajemmin.
- Julkinen tunnustus kannustaa käyttämään omaa osaamista, näkemään uusia mahdollisuuksia ja kasvamaan asiantuntijana.



Pedagoginen malli tukee yhteisöllistä ja itsesäättöistä oppimista

- Yksittäisen oppijan suoritteisiin perustuvat arviointimallit eivät sovellu suoraan yhteisölliseen tiedonrakenteluun ja verkottuneissa, sosiaalisissa yhteisöissä oppimiseen.
- Osaamismerkit ovat vaikuttava kriteeriperusteinen oppimiskäytäntö, joka sitoo yhteen erilaiset oppimisyhteisöt ja vaihtoehtoiset tavat hankkia osaamista.

Mikrot, makrot ja merkit: kirjava käsitteistö

- Alternative Credentials
- Micro-credentials
- Digital Credentials
- Blockchain Degrees
- Digital Open Badges
- Badge of Participation
- Reward Badge
- Digital/ Electronic diploma
- Digital/ Electronic certificate



- Pienemmät/pienet osaamiskokonaisuudet
- Mikro-tutkinnot
- Osaamismerkit
- Osallistumismerkit
- Meta-, taso- ja päättömerkit
- Sertifikaatti
- Diplomi

Brauer, S. (2020). Jatkuvaa oppimista osaamismerken tutkinto- ja oppilaitosrajat ylittäen. *Aikuiskasvatus*, 40(4), 351-358. <https://doi.org/10.33336/aik.100546>.
<https://journal.fi/aikuiskasvatus/article/view/100546/58069>

”A micro-credential is a **proof of the learning outcomes** that a learner has acquired following **a short learning experience**. These learning outcomes have been assessed against transparent standards. The proof is contained in a certified document that lists the name of the holder, the achieved learning outcomes, the assessment method, the awarding body and, where applicable, the qualifications framework level and the credits gained. **Micro-credentials are owned by the learner**, can be shared, are portable and may be combined into larger credentials or qualifications. They are underpinned by quality assurance following agreed standards.”

Euroopan Komission alustava määritelmä ”micro-credentialeista”.



European Commission

Micro-credentials – broadening learning opportunities for lifelong learning and employability

LIVE WEBINAR

Europass Digital Credentials:
Latest release & benefits for vendors

PRESENTED BY:
Europass Team - DG EMPL,
European Commission

AGENDA:



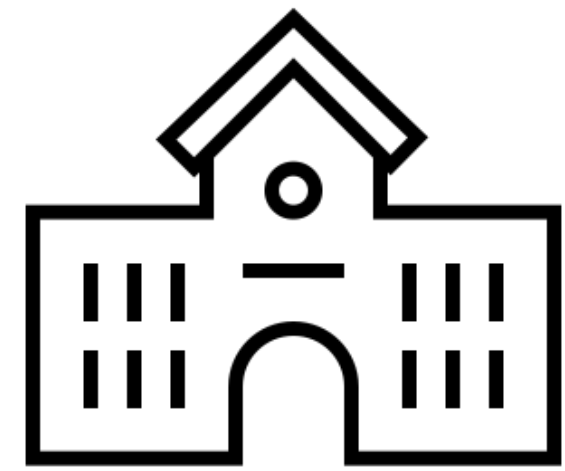
The Role of Micro-credentials in Facilitating Learning for Employment

Micro-credentials in Professional Higher Education¹

EURASHE statement within the European Open Public Consultation¹



Suoritusten suunnittelusta osaamisen osoittamiseen



”Mikrokredentiaalit”

- lyhytkestoista formaalia koulutusta
- pienempi kuin tutkinnon osa
- --> **tutkinnon osa**
- liittyy tutkintojärjestelmään (EQF/ NQF)
- vastaa arvosanaa
- opintopistemäärän ilmoittaminen toivottavaa

Osaamismerkit

- kuvaavat ja tukevat oppimisprosesseja sekä saavutettua osaamista
- voivat liittyä tutkintojärjestelmään
- tai kuvata työelämässä tarvittavaa osaamista
- opinto-/osaamispistetieto mahdollinen

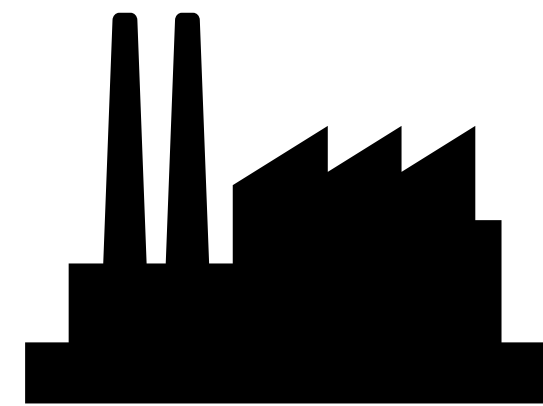
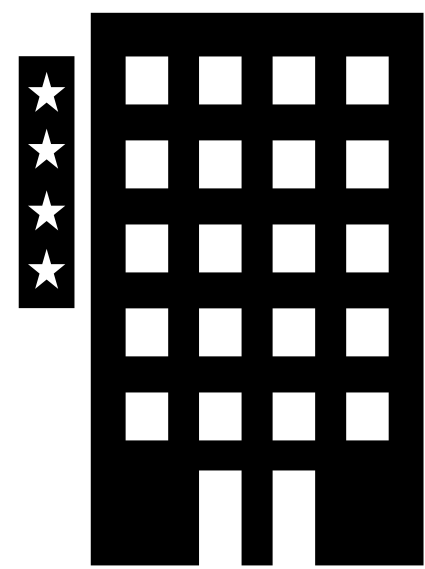
Kolikon kaksi puolta



Osaamisperusteisuus

Koulutusta ei voi, eikä kannata aloittaa aina alusta

Työllistyminen

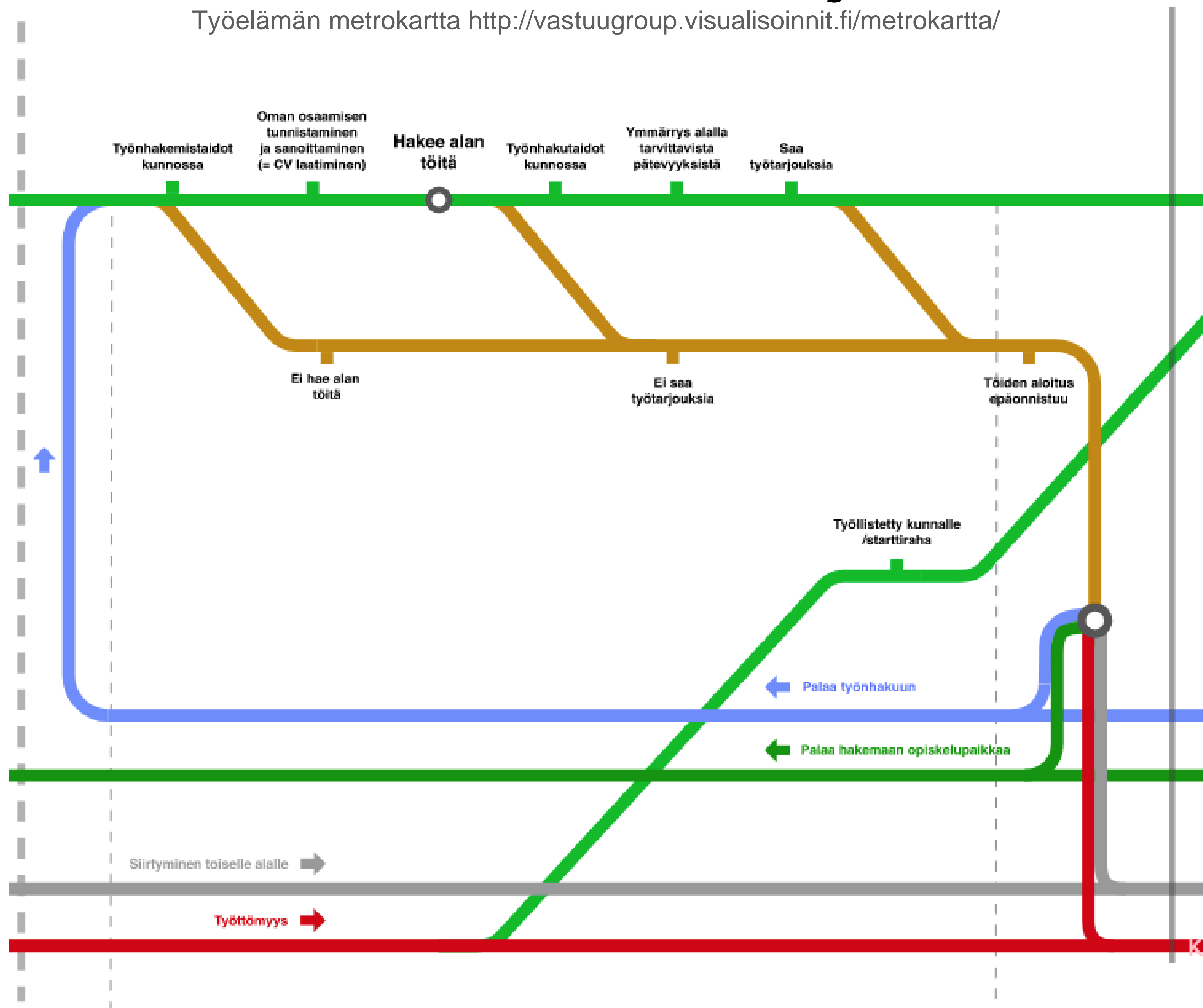


Työelämän hyödyt

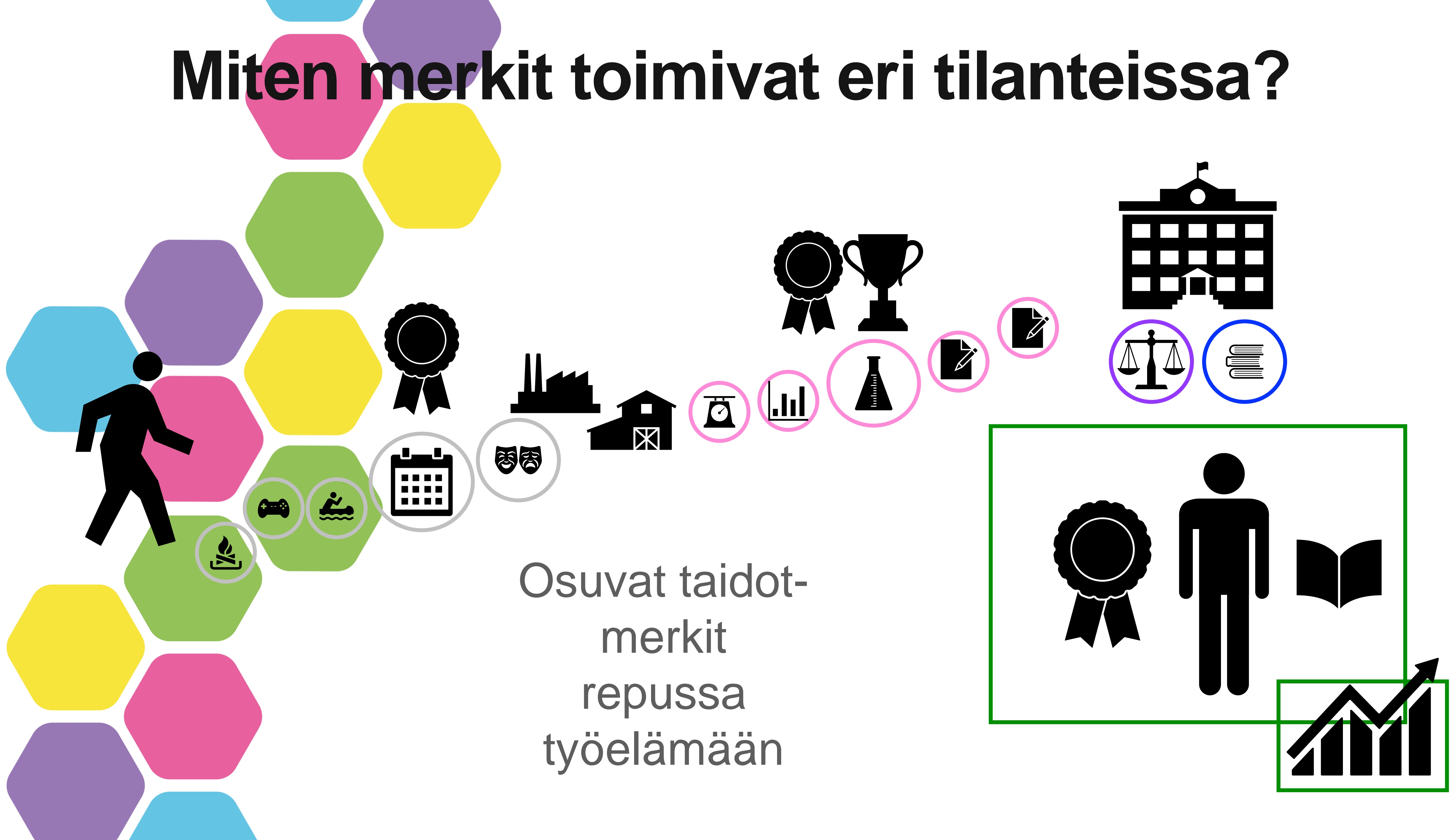


Osaamista olisi osattava sanoittaa jo ennen sivuraidetta

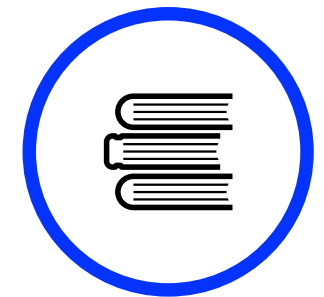
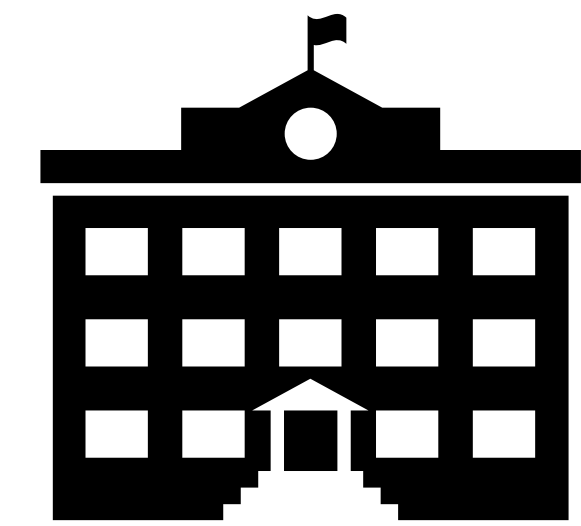
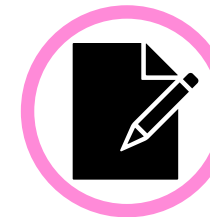
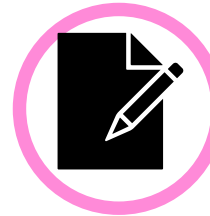
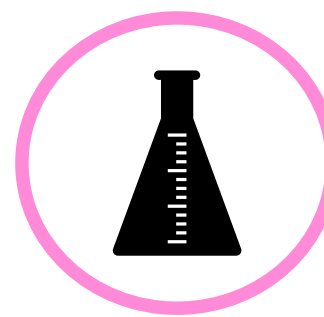
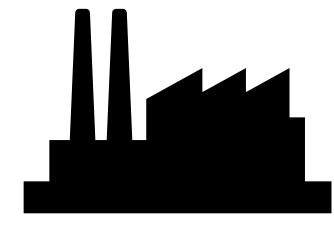
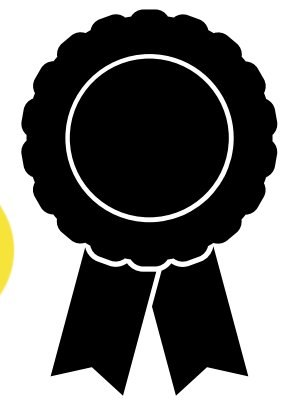
Työelämän metrokartta <http://vastuugroup.visualisoinnit.fi/metrokartta/>



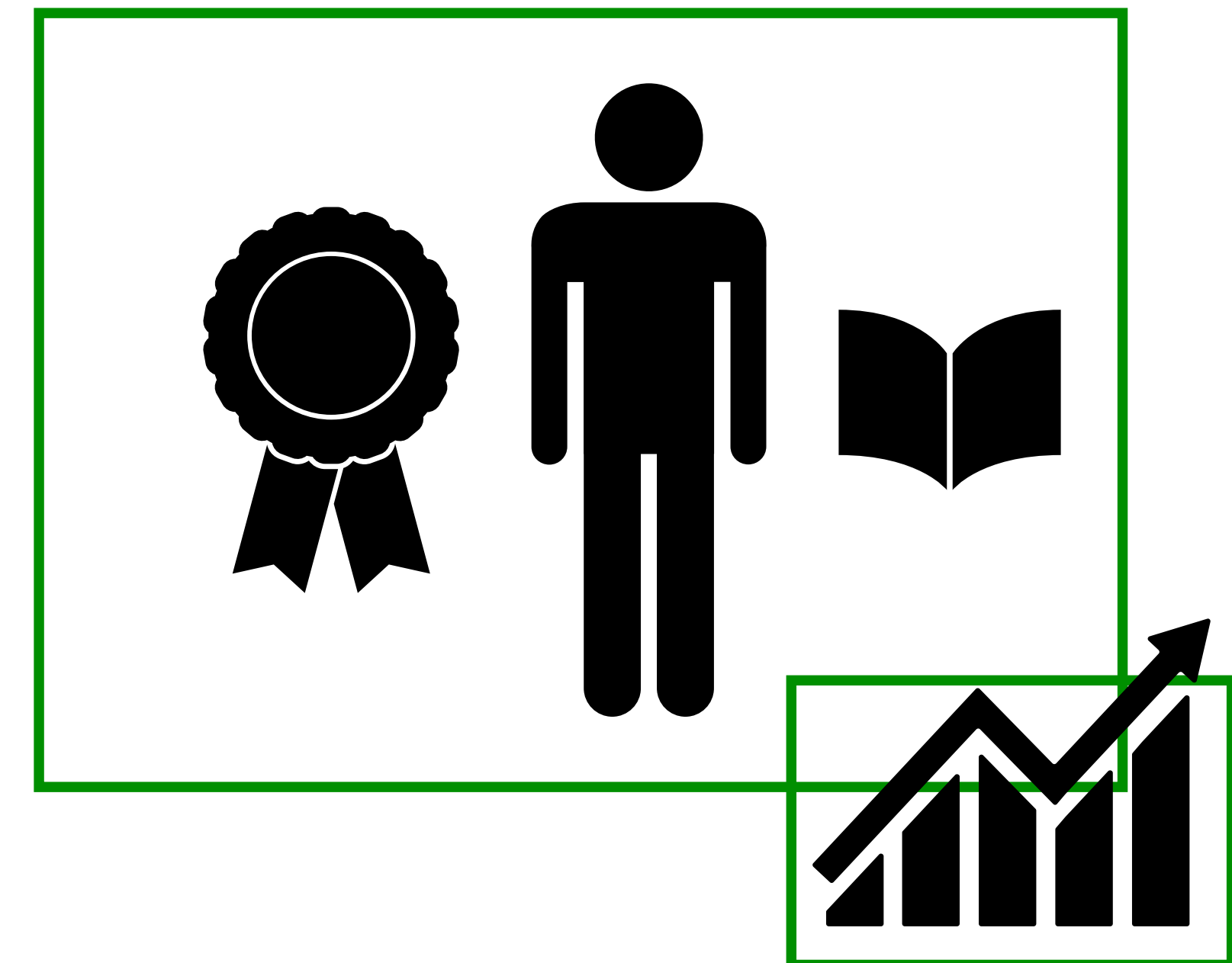
Miten merkit toimivat eri tilanteissa?



Miten merkit toimivat eri tilanteissa?



Oppi-
sopimuksella
merkit
työelämään?



Mitä oppimisopimuksen näkyminen merkissä kertoo työnantajalle?

EDUT TYÖNANTAJALLE

- Kesto lyhimmillään jopa 1 kk tai pidempi.
- Tavoitteena tutkinnon osa tai koko tutkinto.
- Opeta uusi työntekijä tai pätevöitä vanhoja.
- Henkilöstön rekrytointi tai työssä olevien osaamisen kasvattaminen.
- Uuden työntekijän ohjauksesta saat 100–200 €/kk koulutuskorvaus
- Voit lisäksi saada 30-50% palkkakustannuksista TE-toimistolta, kun työttömän.
- Sisältö räätälöidään yrityksen tarpeisiin.
- Meiltä myös [vuokraoppisopimus Täsmäosaajien](#) kautta – ilman työnantajariskiä.
- Yrittäjälle voimme tehdä oppisopimuksen omaan yritykseen.

EDUT OPISKELIJALLE

- Hanki helposti uusi ammatti tai kasvata osaamistasi.
- Suorita tutkinto palkkatyötä tekemällä.
- Oppiminen pääosin työpaikalla, vain vähän koulupäiviä.
- Opiskelet vain sitä, mitä et jo osaa (henkilökohtaistaminen eli HOKS)
- Tutkinnon suoritettuasi voit saada 400 € puhtaana käteen! (Ammattitutkintostipendianomus, www.tyollisyysrahasto.fi)

<https://www.turunakk.fi/hopso/>



turun
akk

Jatkuva oppiminen



Uudelleentwiittasit



Yle Uutiset @yleuutiset · 17t

Osa suomalaisyrityksistä maksaa jo vinkkipalkkioita työntekijöiden löytämiseksi – yrittäjät kertovat, miten vaikea on löytää osaajia



Osa suomalaisyrityksistä maksaa jo vinkkipalkkioita työntekijöiden lö...
Teknologiategollisuus ry:n tuoreen selvityksen mukaan teknologia-alan yrityksiin tarvitaan 130 000 uutta työntekijää seuraavan kymmenen ...
yle.fi

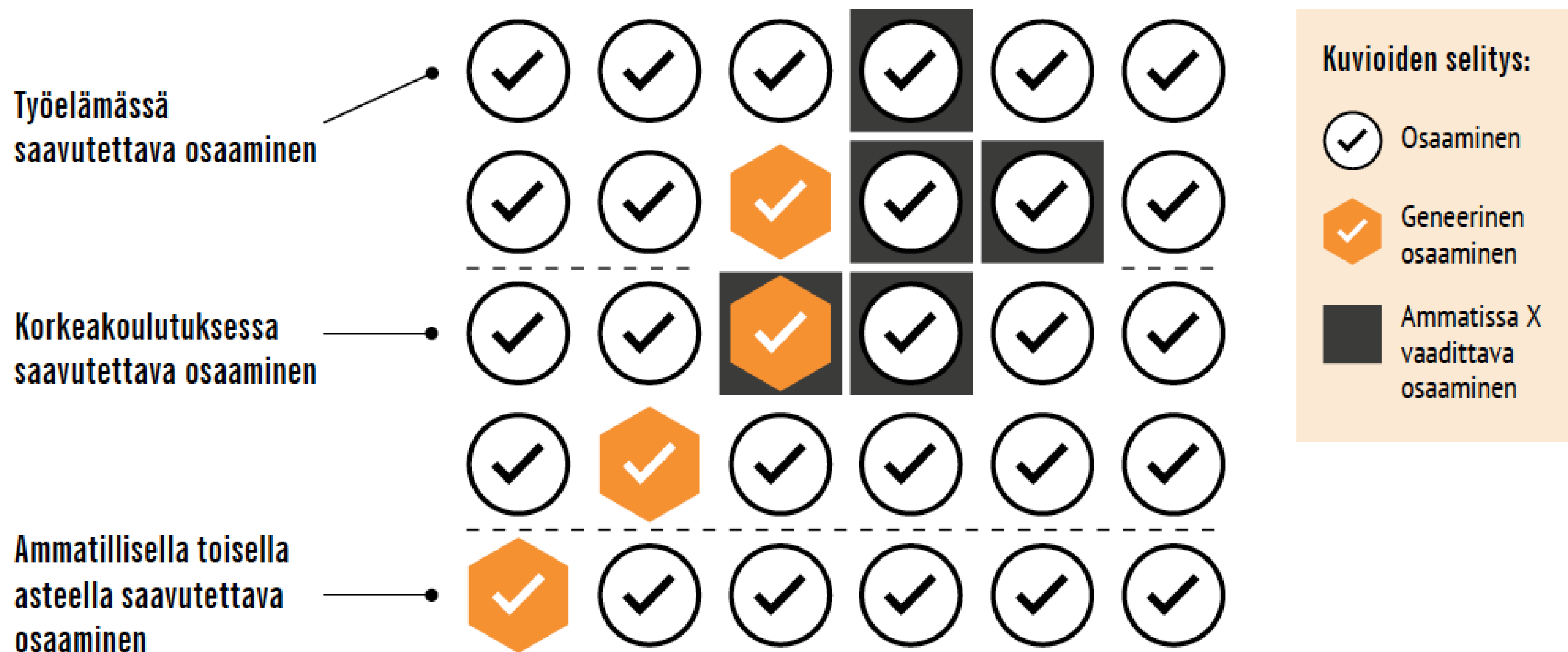
4

4

13



Osaamismerkein ohjautuva oppiminen ylittää tutkinto- ja oppilaitosrajat



Osaamismerkein voidaan kuvata myös työelämän rakennemuutoksesta nousevia osaamistarpeita ja kokonaan uusia osaamisia. Jatkuvan oppimisen tulisi olla työpaikoilla strateginen osa toimintaa ja toimintatapoja. Työelämässä syntyvää osaamista on voitava tunnistaa ja tunnustaa.



GNC™_VERKKOKOULUTUKSET

Koulutuksen käyneille virtuaalinen osaamismerkki ja todistus



TASO 1 (0,5 op)

Osaamista ikääntyneiden toimintakyvyn edistämiseen arjessa

GeroFriend

- läheisille, henkilökohtaisille avustajille ym.

GeroSenior

- Ikääntyneille, ikääntyville työntekijöille

GeroCarer

- omaishoitajille

GeroFellow

- vertaisohjaajille

TASO 2 (3 op)

Osaamista vaikuttavaan kuntoutumista edistävään hoitotyöhön ja toimintakyvyn arviointiin

GeroNurse

- sote-alan ammattilaisille, jotka työskentelevät ikääntyneiden kanssa

Kotihoito

Tehostettu palveluasuminen

Sairaala

TASO 3 (2 op)

Osaamista moniammatilliseen yhteistyöhön ja kuntoutumista edistävän hoitotyön johtamiseen

GeroMentor

- Tason II käyneille sekä muille kuntoutus- ja hoitotyön ammattilaisille (esim. fysio- ja toimintaterapeutit)

GeroLeader

- ikääntyneiden yksiköiden hoitotyön johtajille



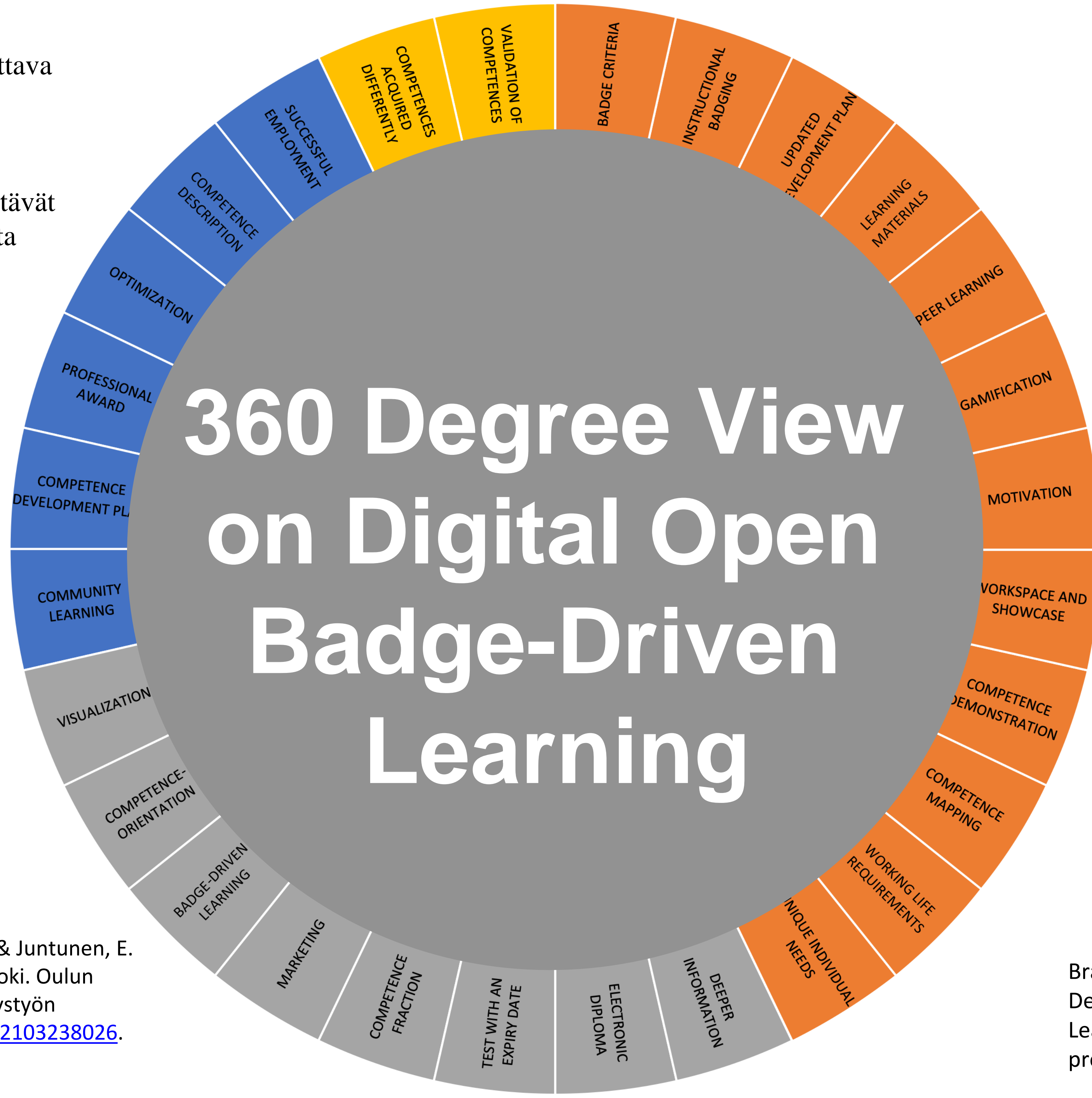
[Verkkokoulutustarjotin](#)



Työelämä ja työuran aikana tarvittava osaaminen muuttuvat nopeasti digitalisaation aikakaudella.

Muuttuvat osaamistarpeet edellyttävät joustavia tapoja kehittää osaamista osana opintoja ja niiden jälkeen.

Myös työelämässä saavutetulle osaamiselle on voitava saada tunnustus.



Rekrytoinnit ja henkilöstösuunnittelu

Osaamisen näkyväksi tekeminen

Osaamisen kohtaanto-ongelmat

Brauer, S., Halttunen, T., Hartikainen, A. & Juntunen, E. (2021). Osaamismerkkit työelämässä. ePooki. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 27. <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe202103238026>.

Brauer, S. & Korhonen, A-M. (2021). 360 Degree View on Digital Open Badge-Driven Learning. Book Chapter. Manuscript in press.

Sanna Brauer

sanna.brauer@oamk.fi

<https://www.linkedin.com/in/sannabrauer/>

https://www.researchgate.net/profile/Sanna_Brauer

LÄHTEET

AHOT korkeakouluissa –hanke (2013). Tunnista osaaminen. Suosituksia korkeakoulujen AHOT-prosessien suunnitteluun ja toteutukseen. Turun yliopiston koulutus- ja kehittämiskeskus Brahea. Saatavilla http://tunnistaosaaminen.utu.fi/sites/default/files/sites/default/files/kasikirja_screen.pdf

Brauer, S. (2018). Työelämälähtöiset osaamismerkkit – toivotusta osaamisesta tunnistettavaa. Osaamisen Pelimerkit-hanke. <https://pelimerkit.metropolia.fi/2018/08/09/tyoelamalahtoiset-osaamismerkkit-toivotusta-osaamisesta-tunnistettavaa/>

Brauer, S. (2019). Digital Open Badge-Driven Learning –Competence-based Professional Development for Vocational Teachers (doctoral dissertation). Acta Universitatis Lapponiensis 380. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-337-110-1>

Brauer, S., Halttunen, T., Hartikainen, A. & Juntunen, E. (2021). Osaamismerkkit työelämässä. ePooki. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 27. <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe202103238026>.

Brauer, S. & Korhonen, A-M. (2021). 360 Degree View on Digital Open Badge-Driven Learning. Book Chapter. Manuscript in press.

Brauer, S., Korhonen, A-M. & Siklander, P. (2019). Online scaffolding in digital open badge-driven learning. Educational Research. <http://doi.org/10.1080/00131881.2018.1562953>

Brauer, S., Ruhaalahti, S., & Pakanen, L. (2018). Digitaaliset osaamismerkkit – merkillä on väliä. Osaamisen Pelimerkit-hanke. <https://pelimerkit.metropolia.fi/2018/05/07/digitaaliset-osaamismerkkit-merkillä-on-valia/>

Brauer, S., Ruhaalahti, S., & Hallikainen, V. (2018). Digital professional learning triggers: in an online badge driven process. Education in the North, 25(1-2), 64-86. <https://www.abdn.ac.uk/eitn/journal/545/>

Brauer, S. & Siklander, P. (2017). Competence-based assessment and digital badging as guidance in vocational teacher education. In H. Partridge, K. Davis, & J. Thomas (Eds.), Me, Us, IT! Proceedings ASCILITE2017: 34th International Conference on Innovation, Practice and Research in the Use of Educational Technologies in Tertiary Education. 191-196.

Brauer, S., Siklander, P. & Ruhaalahti, S. (2017). Motivation in digital open badge-driven learning in vocational teacher education. Ammattikasvatuksen Aikakauskirja, 19(3), 7–23.

Knight, E. & Casilli, C. (2012). Mozilla Open Badges. Teoksessa Game Changers. Education and information technologies. EDUCAUSE, 279-284. Saatavilla <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/pub7203cs6.pdf>

Kullaslahti, J., Ruhaalahti, S., & Brauer, S. (2019). Professional development of digital competences: standardised frameworks supporting evolving digital badging practices. Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences, 12(2), 175-186. DOI: 10.17516/1997-1370-0387.

Siklander, P. & Impiö, N. (2021). How international students in higher education experience collaborative problem-solving process: Case Polar Bear Pitching. Manuscript.

Vartiainen, H. (2015). Osallistavan oppimisen uudelleenmuotoilua. Teoksessa J. Julkunen (toim.) Porrassalmi VIII. Etelä-Savon kulttuurin vuosikirja 2015. Saatavilla <https://www.academia.edu>

Osuvat taidot -hanketoimijat

tieke.fi/hankkeet/osuvat-taidot

